Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новонадеждинская средняя школа»
Городищенского района Волгоградской области

403011, Волгоградская область, Городищенский район, п. Новая Надежда, ул. Центральная, д.1, тел. 4-54-45
E- mail; nov_nadezhda@list.ru

СОГЛАСОВАНО:
Старший методист
_____/А.А. Павловская/
«28» августа 2026 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Новонадеждинская СШ»
_____/Р.В. Ромащенко/
«28» августа 2026 года
Введено в действие приказом № 101
От «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ИНФОРМАТИКА»

для учащихся 8 класса

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

п. Новая Надежда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно федеральному учебному плану ФАООП УО (вариант 1) для V–IX классов, учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика» и изучается в VIII классе в объёме **1 часа в неделю** . При 34 учебных неделях годовой объём составляет **34 часа**.

Цель обучения — сформировать у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарные представления об информации, информационных процессах и цифровых устройствах; умения безопасно использовать компьютер и простейшие цифровые инструменты в повседневной жизни; основы алгоритмического мышления, доступные для данного уровня развития.

Задачи обучения:

– формирование представлений о правилах безопасной работы за компьютером и в сети Интернет;
– формирование представлений об основных устройствах компьютера и их назначении;
– знакомство с понятием информации, видами информации и простейшими способами её обработки;
– формирование умения работать с файлами и папками на доступном уровне;
– формирование представлений об алгоритме, способах его записи и простейших алгоритмических конструкциях;
– формирование умения создавать и редактировать простые тексты и рисунки с помощью компьютера;
– формирование умения использовать простейшие инструменты поиска информации с помощью взрослого;
– знакомство с элементарными представлениями об искусственном интеллекте и правилах ответственного использования цифровых технологий;
– содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания, связной речи, расширению лексического запаса;
– содействовать воспитанию информационной культуры, ответственного и безопасного поведения в цифровой среде.

Актуальность содержания для 2026–2027 учебного года.

С 2026/2027 учебного года в российских школах продолжается системное включение темы искусственного интеллекта в курс информатики; акцент делается на грамотном использовании готовых решений, понимании ограничений технологий и критическом отношении к получаемой информации . Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями эти темы реализуются на **ознакомительном уровне**: через беседы, примеры из жизни, правила безопасного использования готовых цифровых сервисов, без изучения программирования ИИ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Информатика» в 8 классе построено по четырём сквозным линиям, адаптированным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: **цифровая грамотность**, **теоретические основы информатики (элементарно)**, **алгоритмы и программирование (пропедевтика)**, **информационные технологии (практико-ориентированно)**.

Обучение носит практико-ориентированный характер. Основное внимание уделяется формированию жизненных компетенций: безопасной работе с компьютером, элементарной

обработке текстовой и графической информации, пониманию простейших алгоритмов и правил поведения в цифровой среде.

Содержание разделов

№	*Название раздела*	*Количество часов*
1	Цифровая грамотность. Безопасность	7
2	Информация и информационные процессы	5
3	Устройство компьютера. Файлы и папки	6
4	Алгоритмы и исполнители	6
5	Информационные технологии: текст и графика	7
6	Искусственный интеллект и цифровая этика (ознакомительно)	2
7	Итоговое повторение	1
	Итого	**34**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– формирование интереса к изучению информатики и использованию компьютера в учебной и повседневной деятельности;

– сформированность уважительного отношения к результатам труда других людей, к интеллектуальной собственности;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– формирование информационной культуры, понимание необходимости безопасного и ответственного поведения в цифровой среде, охраны личных данных;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе с использованием доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать и соблюдать правила техники безопасности при работе за компьютером;

– называть основные устройства компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок) с опорой на наглядность;

– понимать, что компьютер работает с информацией;

– узнавать и называть изученные виды информации (текст, рисунок, звук);

– находить и открывать нужную папку или файл с помощью учителя;

– узнавать изученные алгоритмические конструкции на готовых примерах с помощью учителя;

– записывать простейший алгоритм словесным способом по образцу;

– создавать простейший текст и рисунок с помощью учителя;

– знать правила безопасного поведения в сети Интернет (не сообщать личные данные, не открывать незнакомые ссылки);

– знать, что такое искусственный интеллект, на бытовом уровне (например, голосовой помощник).

Достаточный уровень:

– соблюдать правила техники безопасности и правильно организовывать рабочее место;

– называть и показывать основные устройства компьютера, объяснять их назначение;

– различать виды информации, приводить примеры;
– понимать смысл понятий «файл», «папка», выполнять простейшие операции с файлами и папками (создание, открытие, переименование) по инструкции;
– понимать смысл понятия «алгоритм», называть примеры алгоритмов из повседневной жизни;
– различать алгоритмические конструкции «следование» и «ветвление» на простых примерах;
– записывать простейшие алгоритмы разными способами (словесно, с помощью блок-схемы по образцу);
– создавать и редактировать простой текст, вставлять рисунок в текст по инструкции;
– создавать простой рисунок в графическом редакторе;
– объяснять, почему нельзя сообщать личные данные в сети, приводить примеры безопасного поведения;
– приводить примеры использования искусственного интеллекта в повседневной жизни (голосовые помощники, переводчики) и объяснять, почему к результатам их работы нужно относиться внимательно.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями и может быть представлена в условных единицах:
– 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
– 1 балл — минимальная динамика;
– 2 балла — удовлетворительная динамика;
– 3 балла — значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:
– самостоятельно выполняет практические действия за компьютером, соблюдает правила безопасности;
– понимает смысл вопроса и отвечает полными распространёнными предложениями;
– приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
– классифицирует изученные объекты (устройства, виды информации, файлы) по существенным признакам;
– даёт последовательное описание объекта или действия;
– правильно устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:
– выполняет практические действия с незначительными неточностями;
– даёт полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
– неполно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:
– испытывает затруднения при выполнении практических действий, нуждается в помощи учителя;
– даёт неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
– материал излагает недостаточно полно и последовательно;
– испытывает трудности при классификации объектов;
– самостоятельно не может обобщить полученные знания.

Оценка «2» — не ставится.

Тематическое планирование (34 часа)

№	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Программное содержание*	*Минимальный уровень*	*Достаточный уровень*
Раздел 1. Цифровая грамотность. Безопасность — 7 часов					
1	Правила техники безопасности и	1	Формирование представлений о	Называют основные правила	Называют и объясняют правила

№	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Программное содержание*	*Минимальный уровень*	*Достаточный уровень*
	организация рабочего места		безопасной работе за компьютером. Знакомство с правилами посадки, работы с клавиатурой и мышью. Воспитание бережного отношения к оборудованию	безопасности с опорой на плакат. Показывают правильную посадку за компьютером с помощью учителя	техники безопасности. Демонстрируют правильную организацию рабочего места
2	Компьютер — помощник человека. Основные устройства компьютера	1	Формирование представлений о назначении компьютера. Знакомство с основными устройствами (монитор, клавиатура, мышь, системный блок). Совершенствование навыков работы с наглядностью	Показывают и называют устройства компьютера с помощью учителя. Соотносят устройство и его изображение	Называют и показывают устройства компьютера, объясняют их назначение. Приводят примеры использования компьютера
3	Включение и выключение компьютера. Работа с мышью и клавиатурой	1	Формирование умений включать и выключать компьютер по инструкции. Знакомство с основными действиями мыши (щелчок, двойной щелчок) и клавиатурой	Выполняют включение и выключение компьютера по образцу с помощью учителя. Выполняют простейшие действия мышью	Самостоятельно выполняют включение и выключение по инструкции. Выполняют действия мышью и простейшие действия клавиатурой
4	Что такое информация. Виды информации	1	Формирование представлений об информации и её видах (текст, рисунок, звук, число). Совершенствование навыков работы с наглядными примерами	Называют виды информации по картинкам с помощью учителя. Приводят примеры с опорой на наглядность	Различают виды информации, приводят примеры. Объясняют, как человек получает информацию
5	Безопасность в сети Интернет. Личные данные	1	Формирование представлений о безопасном поведении в сети. Знакомство с правилами защиты личных данных. Воспитание ответственного отношения к информации	Называют основные правила безопасности (не сообщать адрес, не открывать незнакомые ссылки) с опорой на плакат	Объясняют, почему нельзя сообщать личные данные. Приводят примеры безопасного поведения в сети
6	Что такое искусственный интеллект. Голосовые помощники и переводчики	1	Формирование первоначальных представлений об искусственном интеллекте на бытовом уровне. Знакомство с	Узнают голосовой помощник и переводчик среди других программ с помощью учителя.	Приводят примеры использования искусственного интеллекта в повседневной жизни. Объясняют, почему к

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			примерами использования (голосовой помощник, переводчик). Воспитание критического отношения к результатам работы программ	Называют примеры использования	результатам работы нужно относиться внимательно
7	Правила ответственного использования цифровых технологий	1	Обобщение правил безопасного и ответственного поведения в цифровой среде. Формирование умения применять правила в жизненных ситуациях	Называют изученные правила с опорой на опорные схемы. Выбирают правильный вариант поведения в простой ситуации с помощью учителя	Объясняют правила ответственного использования технологий. Оценивают простые ситуации с точки зрения безопасности
Раздел 2. Информация и информационные процессы — 5 часов					
8	Хранение информации. Носители информации	1	Формирование представлений о хранении информации. Знакомство с простейшими носителями (флеш-карта, диск, телефон)	Называют носители информации по картинкам с помощью учителя	Называют и показывают носители информации, объясняют их назначение
9	Передача информации. Источники и приёмники информации	1	Формирование представлений о передаче информации. Знакомство с понятиями «источник» и «приёмник» информации на бытовых примерах	Приводят примеры передачи информации из жизни с помощью учителя	Объясняют, кто является источником и приёмником информации в простых ситуациях
10	Обработка информации. Примеры обработки	1	Формирование представлений об обработке информации. Знакомство с примерами обработки (сортировка, подсчёт, изменение текста)	Узнают примеры обработки информации на картинках с помощью учителя	Приводят примеры обработки информации. Объясняют, что значит «обработать информацию»
11	Поиск информации. Поиск в сети Интернет с помощью взрослого	1	Формирование первоначальных умений поиска информации. Знакомство с правилами безопасного поиска. Совершенствование навыков работы с компьютером	Находят простую информацию по указанию учителя (открыть нужную страницу)	Формулируют простой запрос для поиска с помощью учителя. Объясняют правила безопасного поиска
12	Обобщение по разделу	1	Обобщение знаний обучающихся по	Называют основные понятия	Дают краткую характеристику

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	«Информация и информационные процессы»		разделу. Совершенствование навыков самостоятельной работы	раздела с опорой на опорные схемы	изученных понятий, приводят примеры
Раздел 3. Устройство компьютера. Файлы и папки — 6 часов					
13	Рабочий стол. Значки и ярлыки	1	Формирование представлений о рабочем столе и его элементах. Знакомство с понятиями «значок», «ярлык». Совершенствование навыков работы с мышью	Показывают рабочий стол и его элементы с помощью учителя. Открывают программу двойным щелчком	Называют элементы рабочего стола. Объясняют, для чего нужны значки и ярлыки
14	Что такое файл и папка	1	Формирование представлений о файлах и папках. Знакомство с назначением папок. Совершенствование навыков работы с наглядностью	Показывают файл и папку на экране с помощью учителя. Называют их по образцу	Объясняют, чем отличается файл от папки. Приводят примеры файлов разных типов
15	Создание и переименование папки	1	Формирование умений создавать папку и переименовывать её по инструкции. Совершенствование навыков работы с компьютером	Создают папку с помощью учителя по пошаговой инструкции	Самостоятельно создают и переименовывают папку по инструкции
16	Открытие, копирование и перемещение файла	1	Формирование умений выполнять простейшие операции с файлами по инструкции. Совершенствование навыков самостоятельной работы	Открывают файл с помощью учителя. Выполняют копирование по образцу	Выполняют открытие, копирование и перемещение файла по инструкции
17	Поиск файла. Практическая работа «Работа с файлами и папками»	1	Формирование умений находить файл по названию. Совершенствование навыков практической работы	Находят файл по названию с помощью учителя. Выполняют практическую работу по образцу	Самостоятельно находят файл по названию. Выполняют практическую работу по инструкции
18	Обобщение по разделу «Устройство компьютера. Файлы и папки»	1	Обобщение знаний обучающихся по разделу. Совершенствование навыков самостоятельной работы	Называют основные понятия раздела с опорой на опорные схемы	Выполняют задания по изученным темам, объясняют свои действия
Раздел 4. Алгоритмы и исполнители — 6 часов					
19	Что такое алгоритм. Примеры алгоритмов в	1	Формирование представлений о понятии «алгоритм». Знакомство с примерами	Называют примеры алгоритмов из жизни с помощью	Объясняют, что такое алгоритм. Приводят примеры алгоритмов и объясняют их

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	жизни		алгоритмов из повседневной жизни (приготовление чая, переход дороги)	учителя. Записывают определение по образцу	последовательность
20	Способы записи алгоритма. Словесная запись	1	Формирование умений записывать простейший алгоритм словесным способом. Совершенствование навыков работы по образцу	Записывают простейший алгоритм по образцу, предложенному учителем	Записывают алгоритм словесным способом. Объясняют последовательность шагов
21	Исполнитель алгоритма. Примеры исполнителей	1	Формирование представлений об исполнителе алгоритма. Знакомство с примерами исполнителей (человек, робот, компьютер)	Называют исполнителя на простом примере с помощью учителя	Объясняют, кто такой исполнитель. Приводят примеры исполнителей и их действий
22	Алгоритмическая конструкция «следование»	1	Формирование представлений о конструкции «следование». Знакомство с примерами последовательных действий	Узнают конструкцию «следование» на простом примере с помощью учителя	Различают конструкцию «следование». Составляют простой линейный алгоритм
23	Алгоритмическая конструкция «ветвление» (ознакомительно)	1	Формирование первоначальных представлений о конструкции «ветвление» на бытовых примерах (если идёт дождь — взять зонт)	Узнают конструкцию «ветвление» на простом примере с помощью учителя	Приводят примеры ветвления из жизни. Объясняют, когда выполняется то или иное действие
24	Обобщение по разделу «Алгоритмы и исполнители». Практическая работа «Составляем алгоритм»	1	Обобщение знаний по разделу. Совершенствование навыков практической работы	Составляют простейший алгоритм по образцу с помощью учителя	Составляют алгоритм по инструкции. Объясняют последовательность действий
Раздел 5. Информационные технологии: текст и графика — 7 часов					
25	Текстовый редактор. Знакомство с программой	1	Формирование представлений о текстовом редакторе. Знакомство с основными элементами окна программы. Совершенствование навыков работы с компьютером	Открывают программу с помощью учителя. Показывают основные элементы окна по образцу	Открывают программу. Называют элементы окна и их назначение
26	Набор и редактирование текста	1	Формирование умений набирать простой текст и исправлять ошибки. Совершенствование	Набирают простой текст по образцу. Исправляют	Набирают и редактируют текст. Исправляют ошибки самостоятельно

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			навыков работы с клавиатурой	ошибки с помощью учителя	
27	Форматирование текста: размер, цвет, выделение	1	Формирование умений изменять размер и цвет шрифта, выделять текст. Совершенствование навыков работы с текстом	Изменяют размер и цвет шрифта по образцу с помощью учителя	Выполняют форматирование текста по инструкции
28	Вставка рисунка в текст	1	Формирование умений вставлять готовый рисунок в текст. Совершенствование навыков работы с текстовым редактором	Вставляют готовый рисунок с помощью учителя по пошаговой инструкции	Вставляют рисунок в текст по инструкции. Объясняют последовательность действий
29	Графический редактор. Знакомство с программой	1	Формирование представлений о графическом редакторе. Знакомство с инструментами рисования. Совершенствование навыков работы с компьютером	Открывают программу с помощью учителя. Показывают основные инструменты по образцу	Открывают программу. Называют инструменты рисования и их назначение
30	Создание простого рисунка	1	Формирование умений создавать простой рисунок с помощью инструментов редактора. Совершенствование навыков практической работы	Создают простой рисунок по образцу с помощью учителя	Создают рисунок по инструкции. Используют основные инструменты
31	Практическая работа «Текст и рисунок»	1	Совершенствование навыков создания и редактирования текста и рисунка. Развитие самостоятельности	Выполняют практическую работу по образцу с помощью учителя	Выполняют практическую работу по инструкции
Раздел 6. Искусственный интеллект и цифровая этика (ознакомительно) — 2 часа					
32	Искусственный интеллект вокруг нас. Примеры использования	1	Обобщение представлений об искусственном интеллекте. Знакомство с примерами использования в быту (навигатор, голосовой помощник, переводчик). Воспитание интереса к технологиям	Называют примеры использования искусственного интеллекта из жизни с помощью учителя	Приводят примеры использования искусственного интеллекта. Объясняют, как он помогает человеку
33	Ответственное использование технологий. Критическое отношение к информации	1	Формирование умения критически относиться к информации, получаемой из цифровых источников. Закрепление правил	Называют правила безопасного использования технологий с опорой на плакат.	Объясняют, почему нужно проверять информацию. Приводят примеры ответственного использования

№	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Программное содержание*	*Минимальный уровень*	*Достаточный уровень*
			безопасного поведения	Выбирают правильный вариант поведения с помощью учителя	технологий
Раздел 7. Итоговое повторение — 1 час					
34	Итоговое повторение по курсу «Информатика»	1	Обобщение и систематизация знаний по курсу. Совершенствование навыков самостоятельной работы	Называют основные понятия курса с опорой на опорные схемы. Выполняют задания по образцу	Выполняют итоговые задания. Объясняют изученные понятия и правила

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 297870655808253702645279953181865181826963481511

Владелец Ромащенко Роман Викторович

Действителен С 20.03.2026 по 20.03.2027